



Wymagania szczegółowe

Uczeń

- rozumie proste wypowiedzi monologowe i dialogowe, o ile otrzymuje dodatkowe wyjaśnienia słuchanie
- rozumie proste teksty literackie wspierane obrazkami, gestami, rekwizytami i inne teksty kultury, o ile otrzymuje dodatkowe wyjaśnienia
- tworzy, z pomocą nauczyciela, krótką wypowiedź składającą się z prostych zdań mówienie
- czyta na głoś i cicho proste, krótkie teksty czytanie
- zdobywa podstawowe wiadomości na temat historii Polski historia, geografia, przyroda
- wymienia wybrane postacie z historii Polski (Józef Piłsudski)

Przewidywane osiągnięcia

Uczeń

- koloruje ilustracje zgodnie z instrukcją nauczyciela
- czyta globalnie wyrazy: **Polska, kasztan, żołądź, konik, ludzik, 4 kasztany, 4 koniki, 4 żołądź, 4 ludziki, liczy** i zdanie **Kredka liczy kasztany.**
- łączy liczebnik 4 z rzeczownikiem
- próbuje określać kolejność, używając liczebników porządkowych (1–4)
- koloruje ilustrację przedstawiającą Józefa Piłsudskiego na koniu i krótko prezentuje tę postać
- tłumaczy związek nazwy klaczy Piłsudskiego – Kasztanki – z owocem kasztanowca
- podaje nazwę święta narodowego Polski, obchodzonego 11 XI
- rysuje i poprawnie koloruje flagę RP

Materiały dydaktyczne

- podręcznik **Figlarna Kredka. Cz. 1, s. 52–57**
- kredki, karty z wyrazami do czytania globalnego, kasztany, żołądź, wykałaczkę, klej
- nagranie hymnu Polski
- reprodukcja obrazu Wojciecha Kossaka *Marszałek Józef Piłsudski na Kasztance*



PLANOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ – SYTUACJE EDUKACYJNE, ICH CELE I SPOSÓB REALIZACJI



Tworzenie rytuału powitań, tworzenie dobrego nastroju, wprowadzenie do tematyki zajęć, sprawdzenie obecności.



Ustawienie w szeregu lub w kręgu. Dobrze byłoby, żeby nauczyciel miał jakiś emblemat dowódcy wojskowego, np. czapkę.

1. Powitanie dzieci i zaproszenie do zabawy w wojsko

Rozmowy z dziećmi na temat Narodowego Święta Niepodległości. Zaproszenie do zabawy w żołnierzy, która będzie przygotowaniem do obchodów Narodowego Święta Niepodległości.

2. Zabawa powitalna **Melduję się na rozkaz...**

Dzieci stoją w szeregu na wprost nauczyciela. Nauczyciel wydaje komendy (wymienia imiona dzieci i dodaje: *Wystąp!*), dzieci, których dotyczy komendy występują z szeregu i skandują: *Melduję się na rozkaz.*

3. Zabawa **Wojskowa zaprawa poranna**

Opowiadanie nauczyciela o tym, jak polscy żołnierze dbają o zdrowie i kondycję, codziennie ćwicząc, aby móc bronić swojej ojczyzny i pokoju na świecie.

1. Zabawa orientacyjno-porządkowa – marsz w różnych kierunkach, na sygnał gwizdka – zmiana kierunku.
2. Ćwiczenia dużych grup mięśniowych – stanie w rozkroku, skręty tułowia.
3. Bieg po sali, na sygnał – stanie na baczność.

4. Zabawa **Musztra**

Dzieci przygotowują się do zadań żołnierskich. Ćwiczą:

- marsz (<https://www.youtube.com/watch?v=59GQ6qKmon4>),
- zatrzymanie się,
- reagowanie na komendy **baczność** i **spocznij**,
- reagowanie na komendę **w tył zwrot**.

5. **Opowieść o tym, jak Polska odzyskała niepodległość – zabawa fabularyzowana**

Dzieci słuchają opowieści nauczyciela, stojąc w kręgu. Nauczyciel informuje dzieci o tym, że każdy naród ma swoje symbole. Prezentuje godło Polski, flagę i przygotowuje dzieci do słuchania hymnu. W poprzednim ćwiczeniu dzieci poznały pozycję **baczność**, w takiej pozycji, z powagą go słuchają.

Poznanie symboli Polski, poznanie podstawowych wiadomości na temat historii Polski, poznanie postaci Józefa Piłsudskiego, nauka zachowania w czasie słuchania hymnu.

Po wysłuchaniu hymnu dzieci siadają w kręgu, a nauczyciel opowiada o żołnierzach, którzy pod wodzą Marszałka Józefa Piłsudskiego walczyli o wolność ojczyzny, np.:

Był taki smutny czas w historii, gdy Polska na ponad sto lat utraciła niepodległość. Trzy wielkie państwa: Austria, Prusy i Rosja podzieliły Polskę między siebie. Ich władcy chcieli, aby Polacy zapomnieli o ojczyźnie. Nie można było mówić po polsku i nie wolno było używać polskich symboli narodowych – flagi, godła. Za mówienie po polsku dzieci były karane.

Przez ponad 100 lat Polacy próbowali odzyskać wolność. Dzieci w tajemnicy uczyły się polskich wierszyków i piosenek, w tajemnicy uczyły się czytać i pisać po polsku.

Mały chłopiec, na którego mamusia mówiła Ziuk, gdy miał 7 lat postanowił, że wywalczy dla Polski niepodległość. Kiedy dorósł i już nikt nie nazywał go Ziukiem, tylko Józefem, utworzył Legiony Polskie, czyli wojsko złożone z Polaków. Józef Piłsudski wędrował ze swoimi Legionami, walcząc o Polskę.

Dzieci maszerują po okręgu, słuchając piosenki wojskowej Szara piechota <https://www.youtube.com/watch?v=VCT70frG7Sk>.

Tak wędrowali, walcząc o to, by Polacy odzyskali swoje ziemie. Przemierzali drogi, zdobywali rzeki.

Dzieci wykonują ćwiczenie na równowagę – żołnierze przechodzą przez rzekę po mostku – położony na podłodze sznur może być mostkiem, rzekę można wyznaczyć kredą, taśmą malarską, wstążką...

Był 11 listopada 1918 roku, gdy polscy żołnierze pod wodzą Józefa Piłsudskiego odzyskali wolność dla Polski. Józef Piłsudski za swoje zasługi został mianowany pierwszym Naczelnikiem Państwa Polskiego i pierwszym Marszałkiem Polski. Miał ulubionego konia – klacz Kasztankę. Żołnierze nazywali Dziadkiem swojego wodza, bo miał ogromne wąsy. Marszałek lubił słodczy, placek ze śliwkami i bardzo słodką herbatę. Józef Piłsudski był również tatą. Miał dwie córki – Wandę i Jadwigę.

6. Zabawa z wierszem M. Jankowiaka 11 listopada

Słuchanie krótkiego wiersza czytanego przez nauczyciela. Wykonywanie ćwiczeń w podręczniku, str. 52–53 (przekraczanie granicy Polski – przejście przez rzekę, rozpoznanie i pokolorowanie liści i owoców drzew rosnących w Polsce – dębu i kasztanowca, rozpoznanie elementów stroju krakowskiego i kolorowanie pawich piór). Wykonanie ćwiczeń z nadzwyczajną starannością, tak aby kolorem nie wyjść poza granice żadnego rysunku. Poznanie i ustny opis wyglądu polskiej flagi. Kolorowanie flagi w podręczniku.



Uczczenie Święta Niepodległości Polski przez staranne wykonanie zadania. Utrwalenie informacji zdobytych w trakcie zabawy.

Dzieci siedzą przy stolikach z podręcznikiem otwartym na str. 52–53.

7. Zabawa z tekstem rysunkowym



Słuchanie obrazkowej opowieści w interpretacji nauczyciela, str. 54–55. Wspólne i indywidualne opowiadanie historyjki obrazkowej.

Ćwiczenia w rozumieniu ze słuchu i mówieniu. Utrwalenie nazw drzew rosnących w Polsce i nazw ich owoców.

Wprowadzenie liczebników porządkowych, utrwalenie liczebników głównych.

Dzieci siedzą przy stolikach z podręcznikiem otwartym na str. 54–55.

Utrwalenie liczebników głównych i porządkowych 1–4, ćwiczenia w mówieniu, opisywanie wykonywanych czynności, przygotowanie do wykonania ćwiczeń ze str. 56, 57.

Dzieci wybierają materiały przyrodnicze z pudełka (koszyka) ustawionego w części sali pozwalającej na swobodną zabawę w kręgu, później wykonują zadania, siedząc przy stolikach.

Ćwiczenia słowotwórcze, kształtowanie logicznego i kreatywnego myślenia, utrwalenie poznanych informacji J. Piłsudskim.

Dzieci wykonują zadania, siedząc przy stolikach.

Ćwiczenie pamięci i czytania fotograficznego, nauka czytania.

Praca w pozycji umożliwiającej ekspozycję czytanego wyrazu.

Nauka organizacji przestrzeni, ćwiczenie przygotowujące do kreślenia znaków graficznych, zapamiętywanie i odtwarzanie kształtu **4**, utrwalenie układu kolorów polskiej flagi.

Praca przy stolikach.

Budowanie zdań według schematu podanego przez nauczyciela.

8. Zabawy konstrukcyjne

56

57

Liczenie elementów wybranych z materiałów przyrodniczych (każdy wybiera po 4 kasztany i 4 żołądź). Dzieci wraz z nauczycielem robią koniki z kasztanów i ludziki z żołądź, słuchają opisu wykonywanych czynności (np. *Biorę do ręki 1 kasztan i robię w nim 4 dziurki. Wkładam w nie 4 wykałaczki. To będą nogi konika...*) Dzieci opowiadają, jak wykonują konika i ludzika.

Wspólna zabawa wykonanymi pracami. Ustawianie koników i ludzików w szeregu. Porównywanie liczebności. Rozumienie wyrażenia **tyle samo**.

9. Zabawa słowami kasztan, Kasztanka

57

Dzieci oglądają reprodukcję obrazu Wojciecha Kossaka *Marszałek Józef Piłsudski na Kasztance* i słuchają wiersza M. Małycki pt. *Kasztany i Kasztanka*. Poszukują analogii między wyrazami. Wyszukują kredkę w kolorze kasztanowym i kolorują konia na str. 57.

10. Czytanie globalne wyrazów

Czytanie globalne wyrazów: **Polska, kasztan, żołądź, konik, ludzik, 4 kasztany, 4 żołądź, 4 koniki, 4 ludziki, liczy** i zdania **Kredka liczy kasztany**.

Nauczyciel miga wyrazami. Dzieci śledzą wzrokiem i starają się zapamiętać.

11. Ćwiczenia grafomotoryczne

Wpisywanie w liniaturę flagi Polski. Wyszukiwanie znaku graficznego **4**. Planowanie przestrzeni. Ćwiczenie dokładności i precyzji.

56

57

12. Quiz Poznaj historię Polski

Nauczyciel rozdaje dzieciom po 4 kasztany. Podczas zabawy będzie zadawać dzieciom pytania. To dziecko, które zna prawidłową odpowiedź na pytanie, wrzuca jeden kasztan do koszyczka. Nauczyciel wskazuje do odpowiedzi tylko takie dziecko, które wrzuciło kasztan. Jeśli prawidłowo odpowie, otrzymuje brawa. Jeśli nie poda poprawnej odpowiedzi, musi zabrać z koszyczka 2 kasztany. Wygrywają quiz te dzieci, które po zakończeniu zabawy nie będą miały kasztanów.

Przypomnienie i utrwalenie wiadomości zdobytych podczas lekcji.

W wolnej przestrzeni.

Przykładowe pytania:

1. Jak mamusia nazywała Józefa Piłsudskiego, gdy był małym chłopcem?
2. Jak nazywała się klacz J. Piłsudskiego?
3. Jak nazywało się wojsko, które wraz z J. Piłsudskim wywalczyło wolność dla Polski?
4. Jak należy zachować się podczas słuchania i śpiewania hymnu państwowego?
5. Dlaczego żołnierze mówili na swojego wodza „Dziadek”?

13. Praca domowa

- Propozycja 1

Przeczytanie wraz z rodzicami wierszyka ze str. 56, wykonanie ćwiczenia.

- Propozycja 2

Uzupełnienie karty **Moja kredkowa książeczka do czytania**.

Wykonanie ilustracji do wyrazów: **flaga Polski, kasztan, żołędź, ludzik** i zdania **Kredka liczy kasztany**.

- Propozycja 3

Kredkowanka, str. 8 – kolorowanie ilustracji i próby czytania rymowanki.

Polska

kasztan

żołądź

konik

ludzik

liczy

4 kasztany

4 żołędzie

4 koniki

4 ludziki

Kredka liczy kasztany





